

ISTEAH, l'apprentissage mobile comme levier de transformation de l'enseignement supérieur en Haïti

Rico CHÉRISTIN

1. INTRODUCTION

Nous comptons parmi les pionniers de l'Institut des Sciences, des Technologies et des Études Avancées d'Haïti (ISTEAH), faisant partie des 11 docteurs et 3 docteuses ayant été formés depuis sa création en 2013. Notre appartenance à la première cohorte d'étudiants de cette institution prestigieuse est une source de fierté et d'engagement envers l'excellence académique.

Fortement enraciné dans le domaine de l'éducation dès le départ, nous avons saisi avec enthousiasme l'opportunité offerte par l'ISTEAH d'approfondir notre expertise en nous spécialisant dans l'intégration des technologies éducatives. Cette orientation a tracé notre parcours, nous conduisant à explorer des horizons variés tels que la formation à distance, l'apprentissage mobile et les technologies éducatives novatrices. Notre objectif constant a été de catalyser des changements concrets et mesurables en faveur de l'amélioration du système éducatif en Haïti.

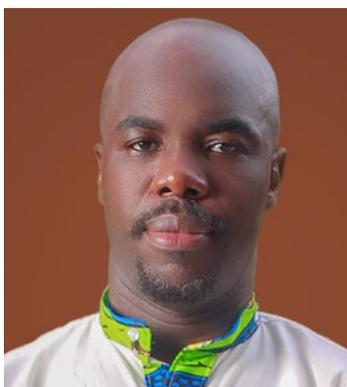
Les expériences accumulées tout au long de notre parcours académique, les découvertes issues de nos recherches approfondies et notre engagement actif sur le terrain nous offrent une compréhension holistique des enjeux cruciaux auxquels le système éducatif haïtien est confronté. Ces connaissances sont également le socle sur lequel nous tentons de bâtir des approches novatrices et réfléchies pour relever ces défis de manière durable.

Dans les sections suivantes, nous allons exposer notre cheminement académique, le condensé de notre thèse de doctorat, ainsi que notre expérience professionnelle, qui a contribué à forger notre vision et nos compétences. En parallèle, nous allons mettre en lumière notre motivation profonde et décrypter la valeur ajoutée que notre formation doctorale à l'ISTEAH a insufflée à notre parcours.

En définitive, notre objectif résolument tourné vers l'avenir est de démontrer en quoi cette formation rigoureuse a été un tremplin pour notre préparation à exercer un rôle significatif dans la nouvelle Haïti dont nous rêvons tous.

2. FORMATION ACADÉMIQUE

Au cours des dernières années, nous avons poursuivi une formation académique diversifiée et enrichissante. Nous avons obtenu notre doctorat en Sciences de l'éducation avec une spécialisation en E-learning et Formation à distance à l'ISTEAH entre 2013 et 2021.



Cette formation nous a permis de développer une expertise dans l'utilisation des technologies éducatives et des méthodes d'apprentissage à distance pour améliorer l'éducation.

Avant cela, nous avons réalisé un Master 2 de Géographie en collaboration avec l'Université Paris 8 et l'Université d'État d'Haïti/Ecole Normale Supérieure entre 2013 et 2015. Ces études nous ont donné une compréhension approfondie des enjeux géographiques et de leur impact sur les sociétés.

En 2013, nous avons complété un microprogramme de 2^{ème} cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement à l'Université de Sherbrooke au Canada, qui a renforcé nos compétences en matière d'enseignement et de soutien pédagogique.

Notre parcours académique comprend également un diplôme de baccalauréat en enseignement au secondaire avec un profil en Univers social obtenu à l'Université de Sherbrooke au Canada, ainsi qu'un programme de Licence en Sciences Juridiques avec un certificat de fin d'études (Bac+4) à l'Université d'État d'Haïti, Faculté de Droit, des sciences économiques des Gonaïves entre 2007 et 2013.

Enfin, notre cursus remonte à l'École Normale d'Instituteurs de Papaye – Hinche (ENIP), où nous avons obtenu notre diplôme en 1998.

3. RÉSUMÉ DE NOTRE THÈSE DE DOCTORAT

3.1 Contexte

L'ubiquité que permettent les outils technologiques, notamment les appareils mobiles, offre des opportunités d'enseignement et d'apprentissage innovantes et précieuses pour les étudiants et les enseignants, tant dans le contexte actuel que pour l'avenir [1, 2]. Ces outils permettent aux étudiants d'apprendre n'importe où et quand ils le souhaitent, notamment grâce au système d'apprentissage mobile.

Notre thèse vise à analyser les usages, les enjeux et les défis de l'apprentissage par les technologies mobiles (apprentissage mobile) pour améliorer le processus d'enseignement-apprentissage au premier cycle universitaire en Haïti. La question de recherche générale qui guide cette étude est: Comment l'utilisation de l'apprentissage mobile peut-elle contribuer à améliorer la qualité du processus d'enseignement-apprentissage au niveau supérieur en Haïti?

3.2 Méthodologie

Pour analyser les pratiques numériques des étudiants et des enseignants dans le cadre de leurs besoins en enseignement-apprentissage et proposer un modèle d'apprentissage mobile adapté au contexte de l'enseignement supérieur en Haïti, une méthodologie mixte a été adoptée, comprenant une phase quantitative et une phase qualitative.

Dans la composante quantitative, un questionnaire a été utilisé pour collecter des données auprès de 154 étudiants et 15 enseignants des centres universitaires du pays qui ont participé à un projet de création d'espace numérique à la suite du tremblement de terre du 12 janvier 2010 en Haïti. Pour la composante qualitative, des entretiens ont été réalisés avec dix étudiants, huit enseignants et quatre recteurs/doyens de ces centres universitaires.

Le cadre de référence utilisé pour le choix et la conception des outils de collecte de données, ainsi que pour l'analyse et l'interprétation des résultats, est constitué des aspects appareil, apprenant et social du modèle d'apprentissage mobile proposé par Koole [3]. Les variables des modèles de Barreh et Abas [4], Ahmed et Ghareb [5], Leow *et al.* [6] et Park [7] ont également été prises en compte dans l'analyse.

3.3 Principaux résultats

En analysant les données selon les trois aspects du modèle de Koole [3], les principaux résultats obtenus sont les suivants :

Aspect appareil : La grande majorité des étudiants (plus de 90 %) et tous les enseignants ont accès à des appareils mobiles (téléphones intelligents/tablettes) fonctionnant avec une carte SIM capable de se connecter à Internet. Cependant, certains problèmes techniques, tels que la taille de l'écran et l'autonomie de la batterie, ont été signalés par plus d'un quart des étudiants. L'accès à Internet – tant en qualité qu'en quantité – ainsi que l'accès à l'électricité pour recharger les batteries des appareils mobiles constituent les principaux défis limitant pleinement l'utilisation de ces outils.

Aspect apprenant : La majorité des étudiants et des enseignants ont un niveau de connaissances de base suffisant pour utiliser leurs appareils mobiles pour diverses tâches, telles que l'envoi de messages, la navigation sur Internet, le téléchargement de documents, etc. De plus, plus de 90 % des étudiants et des enseignants ont déjà utilisé des appareils mobiles pour des activités d'apprentissage (recherches sur Internet, enregistrement des interventions des enseignants, transmission de devoirs aux enseignants, etc.) et des activités d'enseignement (recherches, transmission de consignes aux étudiants, etc.).

Aspect social : L'utilisation des technologies mobiles a favorisé une collaboration accrue entre les étudiants et les enseignants dans le cadre de l'enseignement-apprentissage. Cependant, les initiatives de collaboration entre étudiants-enseignants ou enseignants-étudiants sont relativement faibles. L'application WhatsApp est vivement recommandée par les étudiants et les enseignants pour soutenir les activités de collaboration et d'interactions dans un contexte d'enseignement-apprentissage.

3.4 Principales contributions

Cette recherche représente une contribution significative dans un domaine peu documenté en Haïti, où les publications sur l'enseignement-apprentissage par l'utilisation des technologies mobiles sont rares voire inexistantes. Grâce à l'utilisation du modèle de Koole (2009) comme cadre d'analyse, l'étude permet de dresser un état des lieux de la situation numérique des étudiants et des enseignants dans le milieu universitaire haïtien. De plus, elle enrichit les connaissances sur la perception des acteurs du système éducatif supérieur concernant les avantages et les défis de l'utilisation des dispositifs mobiles dans les pratiques d'enseignement-apprentissage.

L'étude a également abouti à la proposition d'un modèle d'apprentissage mobile combinant des variables de cinq modèles différents, offrant ainsi un cadre d'analyse, de conception, d'implémentation et d'évaluation pour l'utilisation des technologies mobiles dans l'enseignement supérieur. Ce modèle constitue une contribution importante à la littérature scientifique sur l'apprentissage mobile et peut servir de guide pour la mise en œuvre de projets basés sur l'utilisation des technologies mobiles à des fins d'enseignement-apprentissage.

3.5 Conclusion

Malgré certaines limites liées à la taille de l'échantillon, aux conditions de collecte des données et à l'absence de documentation sur les pratiques d'utilisation des technologies mobiles par les sujets, cette étude revêt une importance scientifique et sociale significative. Des pistes de recherche future sont suggérées, notamment la réalisation d'une recherche-action pour expérimenter le modèle d'apprentissage mobile proposé en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage à l'université en Haïti, ainsi que la proposition d'un cadre d'évaluation de ce modèle utilisant des indicateurs issus de la littérature scientifique et des données et observations recueillies sur le terrain.

4. EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

Au fil des années, nous avons eu l'occasion de mener diverses expériences enrichissantes, chacune contribuant à forger notre parcours professionnel dans des domaines qui nous passionnent.

En 2015, nous avons intégré l'Observatoire Citoyen pour l'Institutionnalisation de la Démocratie (OCID) en tant que coordonnateur de projets. Au sein de cette organisation, nous avons eu l'honneur de coordonner la mise en œuvre de projets visant à promouvoir la participation de la société civile haïtienne au renforcement de la gouvernance démocratique. Nous avons élaboré des programmes de formation et animé des ateliers de formation pour des milliers d'observateurs-enquêteurs. Notre rôle incluait également la coordination des études de terrain et le suivi attentif de la mise en œuvre des activités de différents projets. Une longue expérience, combinée à un parcours antérieur, de 2003 à 2009, en tant que coordinateur de projets d'éducation pour World Vision, nous a permis de développer une expertise avérée en gestion et en suivi de projets.

Depuis 2009, nous sommes impliqué, aussi, avec JURIMÉDIA, une organisation des droits humains basée à Cap-Haïtien où nous avons commencé en tant qu'officier de projets avant d'être promu

au poste de directeur de programme. Notre rôle au sein de cette organisation nous a permis de coordonner la mise en œuvre de projets variés et de contribuer activement à des initiatives significatives conformément à sa mission qui est de mobiliser l'engagement citoyen pour responsabiliser l'État, de revendiquer la primauté du droit et de défendre les droits des populations les plus vulnérables, en particulier les enfants.

En 2018, nous sommes devenu membre fondateur et directeur général de GALAXIE INSTITUTION MIXTE (GIM), une école qui a servi de terrain d'application pour nos recherches en éducation. Cela nous a offert une occasion unique de mettre en pratique nos connaissances et nos idées dans un environnement éducatif concret.

Parallèlement à ces engagements, nous avons eu le privilège d'enseigner à l'Institut des Sciences, des Technologies et des Études Avancées d'Haïti (ISTEAH) en tant que professeur associé depuis 2018, ainsi qu'à la Faculté d'Éducation Régina Assumpta (FERA) à Cap-Haïtien depuis la même année. Ces expériences d'enseignement nous ont permis de transmettre notre savoir et de contribuer à la formation de la nouvelle génération.

De plus, au cours des dernières années, nous avons offert nos services de consultation à plusieurs organisations dans les domaines de la formation, du plaidoyer et de l'évaluation de projets.

Chacune de ces expériences a été porteuse de défis et d'apprentissages. Elles ont renforcé notre engagement envers la promotion de l'éducation, de la démocratie et du développement de la société.

5. MOTIVATION À ENTREPRENDRE DES ÉTUDES DOCTORALES À L'ISTEAH

Notre décision de poursuivre des études doctorales à l'ISTEAH repose sur une combinaison de motivations réfléchies et bien fondées. Plusieurs facteurs ont joué un rôle crucial dans ce choix. Tout d'abord, du point de vue du développement personnel, il était devenu une aspiration profonde pour nous de nous engager dans un processus d'apprentissage intensif et stimulant. Nous souhaitons forger nos compétences en recherche, cultiver notre pensée critique et renforcer notre capacité à résoudre des problèmes complexes. Dans cette perspective, l'approche académique de l'ISTEAH avait suscité en nous l'espoir de développer une discipline personnelle solide, essentielle pour accomplir avec succès un projet de doctorat exigeant.

D'un point de vue professionnel, nous étions convaincu que d'accomplir un doctorat à l'ISTEAH nous conférerait une confiance accrue en nos propres aptitudes et nous préparerait à relever de nouveaux défis sur le plan professionnel. Nous avons été très impressionné par le modèle pédagogique novateur présenté, qui nous aurait offert l'opportunité précieuse d'échanger avec des experts de haut niveau issus d'horizons divers à travers le monde. Cela aurait eu un impact significatif sur notre trajectoire professionnelle. De plus, nous étions conscient que le doctorat représente le pinacle de l'enseignement supérieur, ouvrant la voie à la reconnaissance en tant qu'expert éminent dans notre domaine d'études. Ce statut pourrait à son tour ouvrir des portes vers des opportunités professionnelles avancées. Il était donc impératif de choisir une institution d'enseignement

supérieur capable de nous offrir ces avantages, tout en restant en Haïti avec notre famille. L'ISTEAH s'est révélée être la seule université à répondre à ces critères, conciliant parfaitement nos objectifs académiques avec notre situation personnelle.

Une autre source majeure de motivation résidait dans notre désir de contribuer activement à la résolution des défis auxquels fait face notre pays. Nous savions que l'ISTEAH valoriserait la recherche appliquée et axée sur les problèmes locaux. Cette orientation particulière nous permettrait de jouer un rôle concret dans la résolution des problèmes et des enjeux auxquels Haïti est confrontée. Ainsi, nous étions convaincu que cette vision altruiste et engagée aurait transformé notre parcours académique à l'ISTEAH en un voyage enrichissant et gratifiant, non seulement pour notre développement personnel et professionnel, mais aussi dans notre conviction profonde que nous laisserions une empreinte positive et durable sur la société qui nous a façonné.

6. VALEUR AJOUTÉE DE LA FORMATION DOCTORALE À L'ISTEAH

Notre expérience à l'ISTEAH pour notre formation doctorale a été véritablement transformatrice, insufflant une valeur significative à la fois dans notre vie personnelle et professionnelle.

Tout d'abord, nous avons pleinement intégré la philosophie fondamentale de l'ISTEAH : *L'excellence au service du bien commun*. Cette vision nous a profondément marqué, encourageant une responsabilité sociale, une contribution positive envers la société et la promotion du bien-être collectif, tout en maintenant un niveau d'excellence dans tous les domaines.

De plus, notre formation doctorale à l'ISTEAH nous a permis d'approfondir considérablement nos compétences dans notre domaine d'expertise, à savoir la formation à distance et l'e-learning. Nous avons eu la chance d'explorer des sujets de recherche pertinents et d'acquérir une expertise pointue dans des domaines spécifiques de nos études.

L'environnement d'apprentissage stimulant et collaboratif de l'ISTEAH a également été un élément clé de notre parcours. Nous avons eu la chance d'interagir avec des enseignants et chercheurs de renom qui ont agi comme des mentors précieux tout au long de notre cheminement académique. Ces échanges nous ont encouragé à sortir de notre zone de confort, à remettre en question nos idées et à explorer de nouvelles perspectives.

L'ISTEAH a également fourni un cadre propice à l'échange et à la collaboration avec nos pairs. Ces interactions nous ont permis de tisser des liens solides avec des individus partageant les mêmes intérêts et aspirations. Ces amitiés se sont avérées essentielles tout au long de notre parcours académique, et continuent de nous inspirer et de nous motiver.

Enfin, notre formation doctorale à l'ISTEAH nous a insufflé des valeurs cruciales telles que la persévérance, la rigueur et l'engagement. Nous avons acquis la capacité de gérer les défis inhérents à la recherche et de surmonter les obstacles avec une détermination inébranlable. La résilience acquise pendant notre formation ne cesse

de nous guider dans notre vie personnelle et professionnelle. Ces compétences continuent de façonner notre quête de connaissances et notre volonté de contribuer positivement à la société.

7. LIEN DE CETTE FORMATION AVEC UNE HAÏTI NOUVELLE

Notre parcours doctoral en sciences de l'éducation, avec une spécialisation en formation à distance et en e-learning à l'ISTEAH, a profondément enrichi notre capacité à contribuer au développement d'Haïti en améliorant de manière significative le secteur éducatif actuel. Notre thèse, axée sur l'analyse du potentiel de l'apprentissage mobile pour rehausser la qualité du processus d'enseignement-apprentissage au premier cycle de l'enseignement supérieur en Haïti, a pleinement démontré sa pertinence au sein du contexte éducatif du pays.

Pour commencer, notre exploration de l'apprentissage mobile et de son impact sur la qualité de l'éducation a ouvert des perspectives innovantes pour l'amélioration du système éducatif haïtien. En mettant en lumière les avantages de l'enseignement à distance offerts par les technologies mobiles, nous avons contribué à surmonter les contraintes géographiques et socio-économiques auxquelles sont confrontés de nombreux étudiants haïtiens. De plus, les crises politiques récurrentes en Haïti ont souvent entraîné la fermeture des écoles, laissant les étudiants sans possibilité de poursuivre leurs études normalement. En 2020, le monde entier a également dû faire face à la pandémie de la COVID-19, qui a eu un impact considérable sur le fonctionnement des milliers de centres de formation à travers le monde, y compris en Haïti. Face à ces crises, notre approche révolutionnaire peut non seulement étendre l'accès à l'enseignement à travers tout le pays, mais aussi renforcer la qualité de l'apprentissage.

En effet, nous avons déjà mis en place plusieurs initiatives de formation en ligne pour plusieurs centaines de jeunes et de professionnels issus de la société civile. En intégrant ces technologies de pointe dans le système éducatif haïtien, nous pouvons créer des environnements d'apprentissage dynamiques et captivants, renforçant ainsi la motivation et le succès scolaire des étudiants.

Par ailleurs, notre expérience à l'ISTEAH nous a également permis de développer une perspective réflexive et critique dans nos recherches en éducation. En participant à diverses études et consultations liées à l'évaluation de projets éducatifs, nous avons été en mesure d'analyser en profondeur la réalité du secteur éducatif en Haïti.

Enfin, notre formation doctorale a favorisé l'adoption d'une approche inclusive et participative dans notre rôle d'éducateur. En tenant compte des besoins et des attentes des apprenants, des enseignants et des institutions éducatives dans nos analyses et nos propositions, nous sommes mieux préparés à collaborer avec toutes les parties prenantes concernées. Cette approche nous permet de concevoir des solutions durables et harmonieuses, alignées sur les aspirations de la société haïtienne.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Notre parcours académique et professionnel reflète notre engagement à contribuer au progrès de notre pays, et particulièrement à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Haïti. Grâce à notre formation doctorale à l'ISTEAH, nous avons consolidé des compétences approfondies en matière d'e-learning, de technologies éducatives et de recherche. Cette expérience a renforcé notre détermination à promouvoir l'innovation éducative, à élaborer des solutions adaptées aux défis du secteur éducatif haïtien et à favoriser une approche inclusive et participative.

Nos diverses expériences professionnelles au sein d'organisations variées, conjuguées à notre implication dans des projets de formation et de sensibilisation, ont grandement enrichi notre compréhension des enjeux sociaux et éducatifs de notre pays. Nous avons, ainsi, saisi chaque opportunité pour mettre en pratique nos connaissances et compétences.

Quant à l'avenir, nous avons pour dessein de maintenir notre engagement dans la recherche et l'innovation éducative, en continuant de concevoir des programmes de formation à distance, en participant activement à des initiatives de développement éducatif et en collaborant étroitement avec des partenaires nationaux et internationaux. Nous aspirons à exercer une influence sur les politiques éducatives, à mettre en œuvre des solutions concrètes et à inspirer autrui à contribuer à l'avènement d'une Haïti nouvelle, fondée sur les piliers de l'éducation, du développement durable et de la justice sociale.

Mots-clés : enseignement supérieur, apprentissage mobile, technologie mobile, Haïti, ISTEAH. 

BIBLIOGRAPHIE

- 1 Toquero (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education Amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research*, 5(4).
- 2 Naciri et al. (2020). Mobile learning in Higher education: Unavoidable alternative during COVID-19. *Aquademia*, 4(1), ep20016. <https://doi.org/10.29333/aquademia/8227>
- 3 Koole (2009). A model for framing mobile learning. *Mobile learning: Transforming the delivery of education and training*, 1(2), 25-47.
- 4 Barreh et Abas (2015). A Framework for Mobile Learning for Enhancing Learning in Higher Education. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 3(3), 1-9.
- 5 Ahmed et Ghareb (2017). Design a Mobile Learning Framework for students in Higher Education. *Journal of University of Human Development*, 3(1), 288-296. DOI: 10.21928/juhd.20170315.15
- 6 Leow et al. (2019). MOHICANS: Mobile Learning Teaching Model for Next Gen Learners. In *Fifth International Conference on Higher Education Advances*. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9193>.
- 7 Park (2011). A pedagogical framework for mobile learning: Categorizing educational applications of mobile technologies into four types. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(2), 78-102.