

Un homme formé au service de l'Haïti nouvelle

Jean Judson JOSEPH

1. INTRODUCTION

De retour en Haïti en 1917, le docteur Jean Price Mars a prononcé, à l'intention de la jeunesse, une série de conférences publiées en 1919 sous le titre « La vocation de l'élite ». Le concept d'élite, selon l'auteur, fait référence à la classe des dirigeants. En observant l'inaction de cette classe, il n'a pas caché ses déceptions en ces termes : « *L'une des choses qui m'ont le plus vivement impressionné, au retour de ma mission en France, il y a deux ans, c'est le désarroi dans lequel j'ai trouvé l'élite de ce pays depuis l'intervention américaine dans les affaires d'Haïti.* » (Mars, 1913). Que doivent faire les élites dans un temps donné pour redresser une situation alarmante ? Une élite intellectuelle inactive qui ne constitue pas une masse critique visant le changement du cours de l'histoire n'a-t-elle pas raté sa vocation ?

En effet, presque un siècle après l'apparition de la vocation de l'élite, et particulièrement après le tremblement de terre du 12 janvier 2010, des intellectuels d'horizons divers se mettent à contribution en créant GRAHN-Monde (Groupe de Réflexion et d'Action pour une Haïti Nouvelle), une organisation mondiale de vigie citoyenne. Parmi les actions posées pour redresser la situation d'Haïti, il a lancé en 2013 un programme qui vise à former des scientifiques pour Haïti en créant l'université de la nouvelle Haïti qu'est l'Institut des Sciences, des Technologies et des Études Avancées d'Haïti (ISTEAH). Après l'examen du dossier et la réussite au concours d'admission, Jean Judson Joseph a reçu une lettre d'admission le 4 novembre 2013 l'autorisant à intégrer l'étude doctorale. À la fin du cycle d'études, il a soutenu sa thèse le 29 avril 2019 et a reçu son diplôme de *Philosophia Doctor* (Ph. D.) à la cérémonie de collation des grades dans la Cité du savoir à Milot, au nord d'Haïti, le 30 août 2019. Alors qu'il fait dorénavant partie de l'élite intellectuelle du pays, en quoi sa formation académique et plus particulièrement ses études doctorales à l'ISTEAH apportent-elles une contribution au développement d'Haïti ?

Le présent document vise à répondre à cette question en mettant d'abord l'accent sur la formation académique et un résumé de sa thèse de doctorat. Ensuite, ses expériences professionnelles seront brièvement présentées. Enfin, sa motivation à entreprendre cette étude, la valeur ajoutée de la formation doctorale à l'ISTEAH en lien avec une Haïti nouvelle et les perspectives seront exposées.



2. FORMATION ACADÉMIQUE

Les études secondaires une fois achevées, Jean Judson Joseph a opté pour la sociologie et l'anthropologie à la Faculté d'Ethnologie de l'Université d'État d'Haïti (UEH) qu'il a fréquentée de 2001 à 2005. Il a suivi une formation de cycle court en Communication sociale et en relations publiques, puis en Réfrigération et climatisation, et enfin en Fiscalité et techniques douanières. Étant intéressé aux grandes questions religieuses fondées sur la tradition, des repères philosophiques et des textes sacrés, il a également fait des études en théologie.

Il a un master 1 en Ingénierie sociale et un master 2 en Management des organisations, d'éducation et de formation dans un programme en Co-diplomation de l'Université Quisqueya, Haïti et Paris-Est Créteil, France de 2010 à 2012.

De 2013 à 2019, il a pu boucler ses études doctorales en Sciences de l'éducation, option formation à distance et e-learning, comme deuxième docteur présenté par l'ISTEAH.

En 2018 et 2019, il a fait son stage doctoral à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), particulièrement à la Faculté des sciences de l'éducation.

3. RÉSUMÉ DE LA THÈSE DE DOCTORAT

La thèse rédigée par Jean Judson Joseph, portant sur les enjeux socio-pédagogiques préalables à l'intégration systémique d'un environnement virtuel d'apprentissage (EVA) à l'enseignement supérieur en Haïti, a été réalisée sous la direction de la professeure Lise Bessette de l'Université du Québec à Montréal (UQUAM) et du professeur Samuel Pierre de l'École polytechnique de Montréal et de l'ISTEAH, et soutenue en 2019. C'est une thèse, d'après l'auteur, qui se situe à la frontière entre la sociologie et la pédagogie pour aborder une problématique bien plus complexe, à savoir l'intégration des technologies en éducation sur le plan socio-pédagogique. Ainsi, sa particularité est qu'elle va au-delà des dimensions sociologiques et pédagogiques pour poser la problématique des préalables à l'intégration systémique des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE).

Pourrait-on considérer les technologies comme une option pour l'éducation en général et pour l'enseignement supérieur en particulier ? L'intégration technologique amène-t-elle à l'innovation pédagogique ? Qu'en est-il de la pédagogie universitaire numérique ?

Quelles sont les attentes des acteurs par rapport à cette intégration? Quels sont les enjeux socio-pédagogiques préalables à l'intégration systémique d'un environnement virtuel d'apprentissage? Ce sont là autant de questions auxquelles cette thèse a voulu répondre. Elle visait à évaluer les enjeux socio-pédagogiques préalables à l'intégration systémique d'un EVA à l'enseignement du premier cycle universitaire en Haïti. Elle a cherché par-dessus tout à caractériser le contexte socio-pédagogique de l'enseignement supérieur du premier cycle en Haïti par rapport à l'intégration des TICE, à identifier et analyser les besoins en formation dans le domaine des TICE en Haïti, à évaluer, tant sur le plan quantitatif que sur le plan qualitatif, le niveau d'utilisation des TICE et à proposer un cadre méthodologique pour le développement et l'intégration d'environnements virtuels d'apprentissage adaptés aux réalités multidimensionnelles des universités haïtiennes.

Un cadre méthodologique de l'intégration systémique des TICE a servi à présenter les résultats de la recherche. Les niveaux intégration, utilisation, adaptation et adoption s'effectuent nécessairement dans un contexte socio-pédagogique. En effet, l'auteur a fait cette conclusion :

«L'usage que l'on fait des outils technologiques disponibles montre que, dans la majorité des cas, les acteurs sont obligés de faire une adaptation pour trouver une sorte d'accommodation aux exigences du moment. Par conséquent, l'usage est très loin d'être accepté sans poser de problème. C'est une acceptation qui fait problème à maints égards. En témoignent les vagues-hésitations et les éternels atermoiements d'enseignants et d'apprenants. Dans cette logique, cette innovation technologique n'est pas acceptée comme une innovation pédagogique. Cela porte à questionner la façon dont on a introduit les technologies dans l'enseignement-apprentissage en Haïti.» (Joseph, 2019).

Comment a-t-on procédé pour intégrer les TICE? Dès lors, peut-on parler d'intégration systémique? Le dernier niveau est tributaire du premier. Ce qui explique la réticence de certains acteurs et la sous-utilisation des TICE, a-t-il ajouté. La thèse affirme donc que cette intégration est loin d'être systémique.

Dans une démarche empirico-inductive, une approche systémique et suivant le paradigme interprétatif, Jean Judson Joseph a collecté les données qualitatives à partir de l'échantillon suivant : 61 concernés dont 1 responsable d'université, 31 étudiantes et étudiants, 21 professeures et professeurs, 3 responsables informatiques, 2 spécialistes en technologies éducatives, 2 spécialistes en Technologie de l'Information et de la Communication (TIC) et 1 spécialiste en sciences de l'éducation dans six universités haïtiennes ont répondu aux entretiens semi-structurés. Les données ont été traitées suivant les méthodes de l'analyse de contenu en recherche qualitative.

Il ressort des résultats qu'au regard de la gouvernance, «Haïti est encore dans des déclarations d'intention. La majorité des acteurs, particulièrement les professeurs et étudiants, ont une compréhension minimale de l'intégration des TICE. Ce qui explique une sous-utilisation des TIC à des fins pédagogiques. Les TICE sont encore à un état embryonnaire, rudimentaire, dans un stade contemplatif et de questionnement. La thèse révèle également une absence d'infrastructures

numériques appropriées et une absence de culture de la formation à distance» (Idem).

Bien que cette thèse se situe dans le domaine de la modélisation, de la création de l'environnement d'apprentissage, de l'ingénierie pédagogique, l'auteur n'a pas la prétention, et encore moins l'ambition, de faire le «**design**» d'un dispositif de formation. En ce sens, il propose :

«Un cadre méthodologique d'un dispositif de formation hybride à travers un cadre d'orientation à l'intégration (COI). Cet outil se matérialise dans la création d'un Environnement Virtuel d'Apprentissage en Contexte et en Situation (EVA en COS). Ce dispositif peut être à partir d'une carte conceptuelle qui explique le développement du processus de l'intégration des TICE. Il montre que l'action éducative se fait dans un contexte national, non isolé du contexte mondial. En ce sens, il doit tenir compte du contexte sociologique et de la situation pédagogique. Ce qui donne la création de cette conception EVA en COS.» (Idem).

L'auteur a voulu analyser et proposer un cadre méthodologique qui pourrait servir éventuellement à monter un système de formation. Cette proposition est dynamique dans la mesure où elle aborde, de façon spécifique, la situation de l'enseignement supérieur en Haïti avec une posture épistémologique qui veut faire une rupture stratégique de l'innovation technologique à l'innovation pédagogique.

4. EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

De 2006 à 2013, Jean Judson Joseph a travaillé à Plan international comme facilitateur et Program Unit Manager (PUM) à la Croix-des-Bouquets, comme Program Unit Manager (PUM) à La Vallée de Jacmel, comme administrateur à Jacmel et comme coordonnateur de zone à Jacmel.

De 2015 à 2017, il a offert ses services comme doyen des Facultés des Sciences de l'Éducation et de Théologie à l'Université Providence d'Haïti (UPROH).

De 2018 à 2022, il a travaillé au rectorat de l'Université d'État d'Haïti (UEH) comme consultant, comme directeur adjoint du premier cycle et comme directeur des facultés et écoles de province.

De 2013 à nos jours, il offre ses services de consultation individuelle par moments à Plan international, à Compassion International, à l'USAID, à la Fédération des Barreaux d'Haïti (FBH), à Habitat pour l'Humanité, à l'UNESCO, à Geninov, etc.

Il enseigne à l'université depuis 2013, plus précisément aux universités publiques de Jacmel, de Hinche, de Mirebalais et de St-Marc. Il a également enseigné à l'Université d'État d'Haïti, à l'Université Quisqueya (UNIQ), à l'Université Notre Dame d'Haïti (UNDH), à l'Université Épiscopale d'Haïti (UNEH), à l'Université Emmaüs au Cap Haïtien dans un programme de maîtrise. Et depuis 2022, il se consacre en grande partie à donner des cours dans des programmes de maîtrise et de doctorat à l'Institut Universitaire des Sciences de l'Éducation (IUSE/CREFI), à l'Université Américaine des Sciences Modernes d'Haïti (UNASMOH), à l'Université Publique du Sud aux

1. A.I.: Ad Interim

Cayes (UPSAC) et à l'Institut des Sciences, des Technologies et des Études Avancées d'Haïti (ISTEAH). Il enseigne également à l'École de la Magistrature (EMA).

De 2022 à nos jours, il travaille au Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) comme directeur de la Planification et de la Coopération Externe et, depuis février 2023, il est directeur de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (DESRS).

5. MOTIVATION À ENTREPRENDRE DES ÉTUDES DOCTORALES À L'ISTEAH

Pourquoi des études doctorales en Haïti? Cette question a titillé l'esprit de Jean Judson Joseph en 2013, alors qu'il travaillait dans une organisation internationale avec un salaire plus ou moins raisonnable dans le contexte d'Haïti. Il voulait aller plus loin pour au moins deux raisons.

Primo, pour le besoin d'enseigner au niveau universitaire. En effet, très jeune, il a toujours rêvé de devenir un professeur d'université. Pour lui, c'est le meilleur endroit pour servir la jeunesse. Il croit fermement au développement d'Haïti avec la participation active des jeunes. Selon (EMMUS-III, 2000), les adolescentes et adolescents de 15 à 19 ans représentent près de 11 % de la population haïtienne et les jeunes adultes de 20 à 24 ans, environ 8 %. Globalement, les jeunes Haïtiens de 15 à 24 ans sont environ 1,5 million et représentent près de 19 % de la population totale. Avoir un pourcentage même faible de la population à qui inculquer un ensemble de valeurs à partir de l'enseignement de la science est déjà une grande contribution au développement d'Haïti. Pour Jean Judson Joseph, un grade élevé sur le plan académique stimulera l'engagement à l'enseignement supérieur. Ceci est tellement vrai qu'après ses études doctorales, il a une forte sollicitation en ce sens. Il pense qu'à ce niveau, il pourra atteindre beaucoup plus de jeunes en quête de savoirs et d'habiletés pour opérer le changement en Haïti. Ils seront en mesure de dupliquer cette formation à leur tour. Alors, il aura apporté des pierres solides dans la construction du futur de ce pays qu'il porte dans son cœur.

Deuxio, pour le besoin d'être plus performant et plus compétitif. Dans un article publié sur son site en 2021, Idverde avance: «*Dans un univers de plus en plus concurrentiel, la formation professionnelle est peut-être la clé de la compétitivité pour une organisation. Sans oublier qu'elle peut aussi être un moyen de valoriser les compétences de ses collaborateurs et de fidéliser ses équipes*².» Cette compétitivité est présente sur le marché du travail en Haïti. Dans une certaine mesure, une formation avancée valorise le professionnel sur le marché du travail.

En somme, la motivation de Jean Judson Joseph à entamer des études doctorales a été guidée par son obsession de devenir professeur d'université et son désir d'être plus compétitif sur le marché du travail en Haïti.

6. VALEUR AJOUTÉE DE LA FORMATION DOCTORALE À L'ISTEAH

Le ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique en France (2018) définit la valeur ajoutée comme la richesse produite lors du processus de production. Il faut noter deux concepts clés dans cette définition: richesse produite et processus de production. Dans cette partie, il sera question de préciser la qualité dans le processus de production de scientifiques pour Haïti et pour le monde à l'ISTEAH et les principaux résultats à partir de la richesse produite.

En effet, dans le processus de production du système de formation à l'ISTEAH, nous pouvons noter entre autres: 1) l'intransigeance et l'exigence quant à la question de la méthodologie de la recherche scientifique; 2) le respect des délais accordés pour la soumission des devoirs; 3) l'importance accordée à l'universitaire citoyen et à l'éthique professionnelle; 4) la responsabilité partagée; 5) la culture scientifique; 6) la patience et surtout le souci du travail bien fait qui est le corollaire de la morale professionnelle.

En conséquence, après cinq ans d'études à l'ISTEAH, Jean Judson Joseph s'est fait un nom dans le secteur de l'enseignement supérieur en Haïti, particulièrement dans les domaines de la pédagogie universitaire, de la méthodologie de la recherche scientifique et de l'intégration systémique de technologies dans l'enseignement supérieur en Haïti. Sur le plan professionnel, un patron a même demandé à son directeur de thèse, à savoir le professeur Samuel Pierre, de lui donner un employé comme Judson. Ce qui a été pour lui une satisfaction et une motivation à poursuivre sa quête de l'excellence.

Donc, à côté des valeurs reçues dans sa famille, dans son église, dans les différentes écoles et institutions d'enseignement supérieur fréquentées en Haïti, Jean Judson Joseph devient à l'ISTEAH un professionnel confirmé et recherché. La contribution de l'ISTEAH à sa formation a fait de lui un professionnel de haut niveau avec une capacité de réflexion et une potentialité de résolution de problèmes d'une certaine complexité. En d'autres termes, la richesse produite dans le processus de production à l'ISTEAH développe l'intelligence de situation dans le sens où l'entend Autissier, qui la définit comme «*la capacité des individus à comprendre les contextes et les personnes de manières à agir en connaissance de cause de façon à ce que tout échange soit profitable et produise de la réussite*» (Autissier, 2009).

7. LIEN DE CETTE FORMATION AVEC UNE HAÏTI NOUVELLE

Au cours de ses études doctorales, Jean Judson Joseph épouse trois thématiques dont on retrouve l'écho dans sa thèse de doctorat, à savoir: la pédagogie universitaire, la méthodologie de la recherche scientifique et la technologie éducative. Cette préférence rencontre la 10^e proposition de GRAHN-Monde qui parle de l'innovation technologique comme l'un des points clés devant être abordés dans l'organisation des états généraux de l'enseignement supérieur [3]. Comment passer d'une innovation technologique à une innovation pédagogique pour résoudre le problème de la non-qualité dans l'enseignement supérieur en Haïti? Ce dernier est le sous-secteur

2. <https://idverde.fr/blog/la-formation-lelement-cle-de-la-competitivite-des-entreprises/>

où l'on forme, entre autres, les éducateurs. Partant de cette réalité et conscient du rôle de l'éducation dans le développement du pays, Jean Judson Joseph a opté pour les sciences de l'éducation, option formation à distance et e-learning.

Ainsi, de 2019 à 2022, il a facilité la formation de plus d'une cinquantaine de professeurs d'université de huit départements géographiques d'Haïti dans les domaines de la pédagogie universitaire et de la méthodologie de la recherche scientifique. Depuis 2019, il prononce des conférences et a contribué à la formation de plus de 500 étudiantes et étudiants sur les enjeux du numérique dans les dispositifs de formation aux 1^{er}, 2^e et 3^e cycles de l'enseignement supérieur. Sans fausse modestie, c'est une contribution substantielle dans la perspective d'une Haïti nouvelle. Et comme fonctionnaire public, il est en train de participer comme l'un des acteurs principaux à l'organisation, au fonctionnement et à la modernisation de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en Haïti.

8. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

En fait, en réponse à l'opportunité offerte par GRAHN-Monde qui a mis l'ISTEAH à la disposition de la jeunesse haïtienne, Jean Judson Joseph a saisi l'occasion à deux mains pour poursuivre ses études au niveau du doctorat en Haïti et en même temps pour poursuivre ses rêves. Cette formation ajoutée à sa formation académique et à ses expériences professionnelles antérieures contribuent à la réussite d'un professionnel qualifié au service d'une Haïti nouvelle.

Faisant partie de l'élite intellectuelle du pays, Jean Judson Joseph a pris l'engagement de continuer à travailler dans la perspective d'une Haïti nouvelle. La vocation sociale de l'élite, dans la logique

de Price-Mars, est d'accomplir la mission de représentation et de leadership. Toussaint cite Price-Mars en ces termes : « *Une classe dirigeante éclairée par la science doit conduire le Pays.* » (Toussaint, 2015). Selon l'auteur, la science doit être l'outil par excellence de l'élite qui veut agir pour le progrès de sa communauté. C'est dans cette dynamique que Jean Judson Joseph s'inscrit. Toute sa motivation se situe dans la quête du savoir, du savoir-faire et du savoir-vivre pour devenir plus fonctionnel. La science au service du bien commun est le leitmotiv qui guide ses actions.

Tout compte fait, même si le fait d'avoir un doctorat est un peu banalisé, voire constitue une menace, dans certains milieux en Haïti, Jean Judson Joseph a pris l'engagement de continuer à étudier. Car il croit que l'Haïti de demain ne peut se passer de femmes et d'hommes bien formés pour construire son avenir. Il compte entamer sous peu des études postdoctorales. ■

BIBLIOGRAPHIE

- 1 Autissier, D. (2009). *Intelligence de situation*. Groupe Eyrolles Éditions d'organisation.
- 2 EMMUS-III. (2000). *Profil des jeunes femmes et des jeunes hommes en Haïti. Resultats de l'enquête mortalité, morbidité et utilisation des services*.
- 3 Joseph, J. J. (2019). *Les enjeux socio-pédagogiques à l'intégration systémique d'un environnement virtuel d'apprentissage (EVA) à l'enseignement supérieur en Haïti*. Haïti : Institut des Sciences, des Technologies et des Etudes Avancées d'Haïti (ISTEAH).
- 4 Mars, J. P. (1913). *La vocation de l'élite*. Haïti : Les Éditions Fardin.
- 5 France. Ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique. (2018). [En ligne], <https://www.economie.gouv.fr/facileco/definition-valeur-ajoutee#>
- 6 Toussaint, H. (2015). *Le courage d'habiter Haïti au XX^e siècle : La vocation de l'Universitaire citoyen*. Haïti : Imprimerie Henri Deschamps.



Connecter professionnels, entreprises et universités