

Le paquet minimum intégré de services en éducation dans un état fragile

Jacques-Michel Gourgues

Résumé : Dans cet article, le focus est mis sur la nécessité de réfléchir sur l'implémentation des vocables « qualité de l'éducation » dans un pays comme Haïti, dit « état fragile ». L'auteur a donc proposé la mise en place – comme l'a fait le Sénégal à une époque – du Paquet minimum intégré de services en Éducation (PMISE) afin que, d'un bout à l'autre du territoire, tous les établissements scolaires aient les mêmes pratiques tant administratives que pédagogiques permettant de sortir de cette école haïtienne à plusieurs vitesses, une école exclusive devenant inclusive.



Rezime: Nan atik sa a, nou fikse atansyon nou sou nesite pou nou reflechi sou itilizasyon tèm kou « kalite edikasyon an » nan yon peyi kou Ayiti, yo konsidere tankou yon « leta fragil ». Otè a pwopoze pou nou konsidere – tankou Senegal te fè li, yon epòk – Paquet minimòm entegre pou sèvis nan Ledikasyon (PMISE an franse), sa ap pèmèt etablisman eskolè yo aji menm jan sou plan administratif tankou sou plan pedagojik. Sa ap ede nou sòti nan lekòl ayisyen ki genyen plizyè vitès la : yon lekòl esklizif ki vin enklizif.

1. INTRODUCTION

Le Paquet minimum intégré de services en éducation (PMISE) est un concept élaboré à partir du Paquet minimum de services en santé (avril 2006) conçu par la Direction d'organisation des services de santé du ministère de la Santé publique en Haïti et inspiré du Paquet de services intégrés (PSI) du Sénégal. Il s'inspire aussi des réflexions sur la prestation de services dans les États fragiles de l'OCDE [1]. Dans ce texte, l'OCDE a indiqué qu'il faut « *préserv*er un *niveau de base de services d'éducation* [c'est nous qui soulignons] *dans les environnements fragiles en jouant sur les initiatives tout à la fois du marché, des organismes bénévoles et des administrations locales*¹ ». Ce niveau de base de services d'éducation constitue notre fil conducteur dans la recherche du PMISE dans un pays où 85 % du secteur éducatif est entre les mains d'acteurs économiques privés.

2. ÉLÉMENTS CONCEPTUELS

2.1 Une définition du PMISE

Il s'agit d'un ensemble *minimal* d'activités et de services d'éducation essentiels, intégrés, interdépendants et de qualité, offerts par l'État et toute direction d'école publique et non publique à la population, contribuant à élever son niveau général d'éducation ainsi qu'à améliorer l'environnement scolaire et la qualité des apprentissages.

1. ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2008c). Prestation de services dans les situations de fragilité: Principaux concepts, constats et enseignements, OCDE, Paris.

- Qu'entend-on par « minimal » ? C'est le seuil à ne pas franchir pour maintenir une certaine qualité de l'éducation au regard de l'immensité des besoins de la population et de la modicité/rareté des ressources disponibles.

2.2 Les critères

Le PMISE doit répondre :

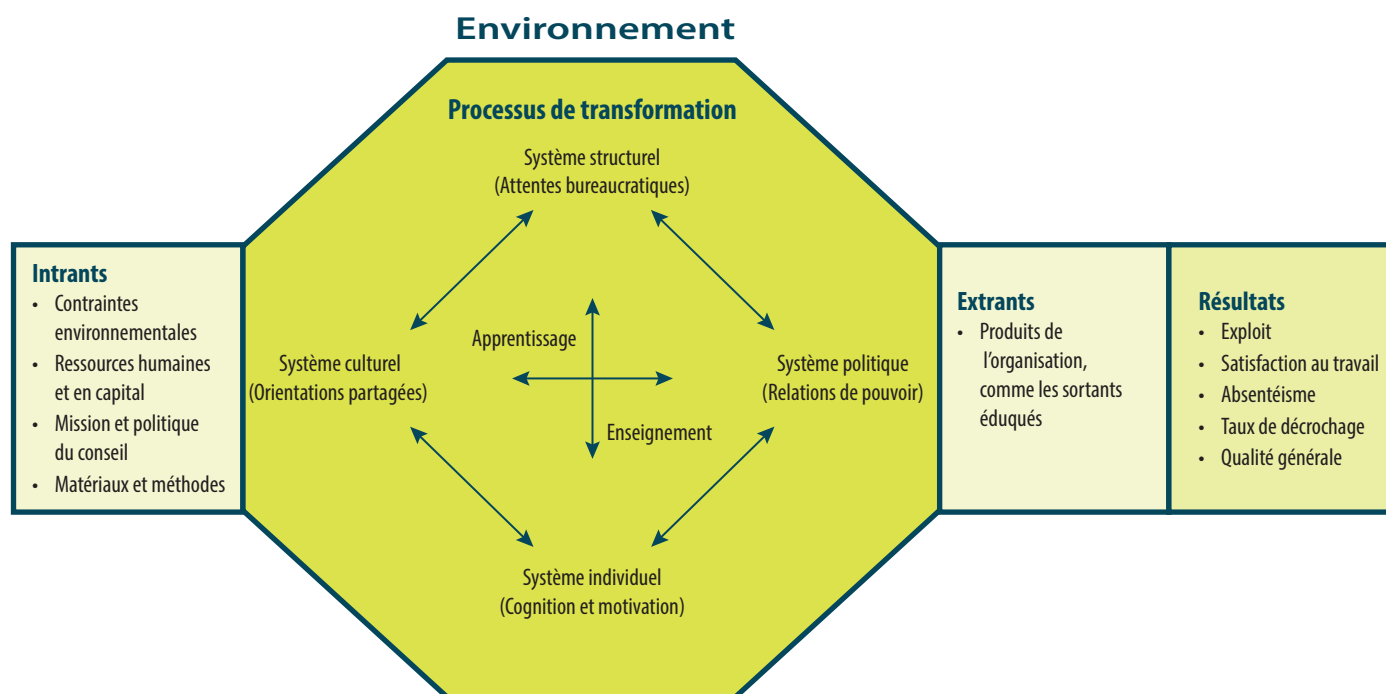
- a) aux besoins de base de l'apprenant ;
- b) aux conditions nécessaires pour permettre à l'enseignant qualifié d'exercer valablement son métier.

2.3 Les prérequis

Pour une application effective du PMISE, certaines conditions nécessaires et suffisantes sont requises :

- une réelle volonté politique d'implémenter une telle vision ;
- un engagement (tel un *pacte*) des gouvernants (responsables de l'exécutif et ceux des collectivités locales, parlementaires) et des acteurs non étatiques pour la mobilisation de ressources ;
- la mise en place effective de l'Office national du partenariat tant au niveau central que régional et local ;
- la mise à disposition des ressources humaines, matérielles et financières ;
- la mise en œuvre d'une politique de rétention des ressources humaines ;
- l'existence d'un cadre légal.

Figure 1 Éléments internes du système



Source : [4]

3. CADRE DE RÉFÉRENCE

Nos réflexions se fondent sur Parsons [2], Legendre [3], Hoy et Miskel [4] qui font ressortir que le cœur/le *soma* de toute organisation éducative, de toute action éducative, est constitué par le couple apprenant (apprentissage) et enseignant (enseignement). Nous reprenons à notre compte la Figure de Hoy et Miskel [4] (voir la Figure 1).

Se basant sur ce paradigme, il appert que l'école haïtienne et son système scolaire inhérent ne sont pas « éducatifs » mais tout simplement « éducationnels », pour reprendre à notre compte les propos de Legendre [3]. Ce dernier souligne que ces systèmes dits « éducationnels » ne sont que « *des ensembles [traduit par nous sous le vocable : agrégats] de ressources [ayant] quelque chose à voir avec l'éducation, mais ne la [suscitant] pas vraiment*² ». Les commentaires suivants de Noel et Kénel-Pierre illustrent bien les caractéristiques éducationnelles du système scolaire haïtien, à savoir : « *La non-intégration des initiatives et projets [divers, ayant pour origine soit les ménages, soit les aides externes, soit les ONG nationales, soit des entreprises privées, avec des conséquences lourdes sur la maîtrise de la qualité de l'éducation et de l'efficacité du système] dans une politique globale où les rôles et les stratégies d'intervention seraient mieux définis et articulés*³,

*le fort taux de déperdition et d'abandon scolaire*⁴, *le pourcentage élevé de surâgés dans les salles de classe contribuent à un gaspillage des ressources pourtant insuffisantes*⁵ ». Or, ces systèmes se caractérisent par un noyau dur représenté par l'administration [3] ; tout le contraire d'un système vraiment éducatif dont l'apprentissage et l'enseignement forment le cœur/le *soma*. Signalons que, dans le contexte haïtien, l'administration des écoles tant publiques que non publiques laisse beaucoup à désirer [5], comme le mentionne Laurence Wolff, sauf pour certaines écoles privées de standards internationaux et quelques écoles congréganistes et laïques, quoiqu'offrant une formation traditionnelle [c'est nous qui soulignons].

Legendre élargit le noyau, le cœur de l'organisation et/ou action éducative en y adjoignant, outre l'objet d'enseignement-apprentissage, le sujet, l'agent et le milieu, d'où l'acronyme S.O.M.A. (voir la Figure 2) que nous comparons au *soma*, ou « *corps cellulaire*⁶ », par identification à un être vivant [3]. Son texte nous permet de circonscrire toutes les ressources devant être mises au service de l'apprentissage. Il cadre pour nous les éléments devant faire partie du PMISE. Pour illustrer notre propos, nous reprenons la Figure de Legendre, son modèle systémique de la

2. Legendre, Rénauld (1983). *L'Éducation totale*, Québec, Nathan/Ville Marie, p. 285.

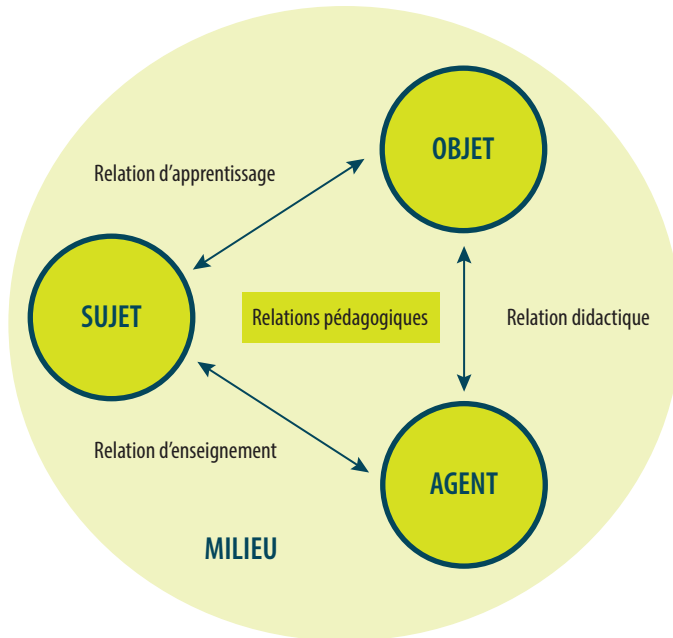
3. République d'Haïti (2007). *Document de stratégie nationale pour la croissance et la réduction de la pauvreté*, p. 66.

4. Le taux de déperdition est particulièrement élevé au 1^{er} cycle fondamental (29 %) et près de 60 % des enfants abandonnent l'école avant le certificat d'études primaires [7].

5. Noel et Kénel-Pierre (2008, p. 21.) Réflexion-action sur le bâti scolaire en Haïti – Fonds d'Assistance économique et sociale (FAES).

6. <http://fr.wikipedia.org/wiki/Pericaryon>.

Figure 2 SOMA



situation pédagogique et son corollaire, la formule symbolique de l'apprentissage: $APP = f(S, O, M, A)$. Le triangle pédagogique (S-O-A) se trouve dans un espace-temps déterminé, soit le milieu (l'environnement).

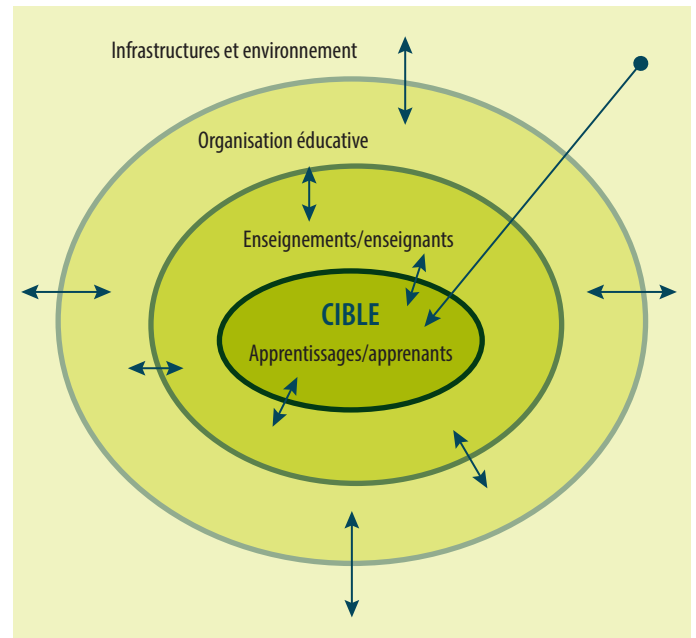
4. LES ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DU PMISE⁷

Se basant sur les documents de la réforme éducative (1982), le *Plan opérationnel* [(août 2010) [7]], il ressort que le profil du futur citoyen haïtien doit correspondre à une personne critique, ouverte, participative et productrice. Il appert donc que ce formé ait un socle de savoirs, de compétences, de savoir-faire, de savoir-être et de savoir-devenir lui permettant d'agir et de transformer son milieu. Or, le développement optimal des capacités des individus passe par une significative amélioration de l'indice de développement humain, des opportunités offertes et de l'environnement scolaire [6, 7]. Nous reprenons à notre compte ce concept d'environnement scolaire de Touré qui fait ressortir que le paquet en est la matérialisation et fait référence à la nécessité de « l'aménagement d'un espace éducatif sain, accueillant et fonctionnel⁸ ».

7. <http://www.ilo.org/public/french/region/afpro/yaounde/download/events/2005/rapmisnuad2005.pdf>.

8. TOURÉ, Cheikhou (2006). « Environnement scolaire, paquet de services et qualité de l'éducation », *Revue pédagogique ADEF/Afrique*, janvier, n° 4, p. 15-18.

Figure 3 Modèle global du PMISE



Le paquet comprend quatre composantes (apprenant, enseignant, organisationnel, physique). En conformité avec notre vision paradigmatique, les composantes apprenant (apprentissage) et enseignant (enseignement) constituent le cœur/*soma* du PMISE et les deux autres (organisationnel et physique) se retrouvent autour des deux premières et en interaction constante avec elles (voir Figure 3). Plusieurs passages de nos composantes sont extraits de l'expérience sénégalaise, soutenue par l'UNICEF et financée par l'ex-Agence canadienne de développement international - ACDI.

4.1 Composante apprenant/apprentissage

Cette composante vise l'intégration de compétences de vie courante (CVC) dans les enseignements-apprentissages de façon à installer chez les élèves et, partant, au sein de la communauté, des attitudes et des comportements positifs. Les compétences de vie courante ciblées sont liées à la santé, à la nutrition, à l'hygiène et à l'assainissement, à l'environnement, aux droits humains, à l'éducation à la citoyenneté, à la sensibilisation à la problématique de genre ainsi qu'à la gestion de l'eau. Doivent être abordés, des aspects spécifiques à la suite du séisme du 12 janvier 2010 et de ses conséquences, notamment la gestion du stress et la sensibilisation au risque.

Elle intègre en outre la couverture en apports nutritifs par le fonctionnement de cantines scolaires et des activités d'éducation physique et de santé. Le ministère de la Santé publique et

de la Population (MSPP), en accord avec des donateurs, équipe les écoles en boîtes à pharmacie pour les premiers soins et assure le déparasitage et la supplémentation en vitamine A et en fer. En outre, le ministère de l'Agriculture appuie la mise en place d'un jardin scolaire qui contribue non seulement au fonctionnement de la cantine, mais aussi à la formation pédagogique des élèves.

4.2 Composante enseignant/enseignement

Cette composante intègre la formation des enseignants des écoles en CVC, l'égalité entre les sexes, la formation des enseignants et des parents en maintenance et en entretien préventif des infrastructures scolaires ainsi que la sensibilisation aux risques. Elle vise à développer une culture du risque face aux désastres naturels. Les enseignants doivent être dotés d'une mallette pédagogique.

4.3 Composante organisationnelle

Cette composante vise à doter les communautés de compétences techniques et opérationnelles en matière de gestion de projets et, plus spécialement, pour l'aménagement de la cour, le fonctionnement de la cantine, l'installation et l'entretien du jardin scolaire, et l'entretien des infrastructures scolaires. Elle intègre la formation en management des directeurs d'école. Elle comprend la mise en place/redynamisation, la formation et le recyclage des comités de gestion de l'école (CGE), des sessions d'information, de sensibilisation et de mobilisation des élus locaux, des autorités administratives et des responsables des services techniques déconcentrés, le recrutement de techniciens en formation technique et professionnelle chargés de la réparation, et l'éducation parentale. La composante met également l'accent sur la mise en place et le fonctionnement des structures de participation des enfants, particulièrement les parlements et gouvernements scolaires.

4.4 Composante infrastructurelle et environnementale

Cette composante vise à créer dans les écoles un cadre permettant aux élèves, surtout aux filles, d'y trouver des conditions d'hygiène, de sécurité et d'étude favorables en vue de profiter pleinement des enseignements/apprentissages. Après une phase de détermination des besoins tenant compte de l'existant dans les écoles, la composante prend en charge la réalisation de points d'eau (puits, forages, miniforages) équipés de pompes, la construction de blocs sanitaires séparés filles/garçons munis de lave-mains, la réalisation de clôtures d'enceinte par les communautés, l'aménagement des cours d'école ou la plantation

d'arbres, la mise en place de dispositifs de gestion des déchets solides, la sensibilisation et la mobilisation sur la question des risques et désastres, l'éclairage solaire dans des écoles ciblées et, si nécessaire, la fourniture de quelques mobiliers scolaires.

5. LES DÉFIS À RELEVER

Dans le contexte post-séisme du 12 janvier 2010, il y a une urgente nécessité de repenser le système éducationnel haïtien pour faire de lui un système vraiment éducatif. Ceci passe par un renversement du paradigme actuel qui se caractérise par l'administration au cœur du système. La cible de ce dernier doit être les apprenants et leurs apprentissages. L'implémentation du PMISE requiert :

- la mise en place tant au niveau central que régional du partenariat public-privé comme prévu dans l'article 3 de la loi sur l'Office national du partenariat en éducation (ONAPE) ;
- la création, à travers les organes déconcentrés de l'ONAPE, d'un dispositif de suivi-évaluation et de pilotage des actions sur le terrain afin de garantir leur qualité et d'optimiser leur efficacité et leur efficacité ;
- l'opérationnalisation de chacune des composantes du PMISE en vue d'assurer une couverture totale en vue d'accéder à une couverture totale dans la totalité des différentes communes du pays. ■

BIBLIOGRAPHIE

- 1 ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2008c). *Prestation de services dans les situations de fragilité: Principaux concepts, constats et enseignements*, OCDE, Paris.
- 2 PARSONS Talcott (1960). *Structure and process in modern society*. Glencoe, IL: Free Press.
- 3 LEGENDRE, Rénaud (1983). *L'Éducation totale*, Québec, Nathan/Ville Marie.
- 4 HOY, Wayne et MISKEL, Cecil (2008, 2013). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*, McGraw-Hill, http://www.waynehoym.com/power_points.html, consulté le 17 décembre 2015.
- 5 WOLFF, Laurence (2008). *Education in Haiti: The Way Forward*. Washington, DC: PREAL (Partenariat pour la Promotion de la Réforme de l'Éducation dans les Amériques).
- 6 Ministère de la Planification et de la Coopération externe (MPCE) (2007). *Document de stratégie nationale pour la croissance et la réduction de la pauvreté [DSCNRP]*. Pour réussir le saut qualitatif. Port-au-Prince.
- 7 Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFP) (2010). *Plan opérationnel 2010- 2015. Vers la refondation du système éducatif haïtien*, Port-au-Prince.
- 8 TOURÉ, Cheikhou (2006). « Environnement scolaire, paquet de services et qualité de l'éducation », *Revue pédagogique ADEF/Afrique*, janvier, n° 4, p. 15-18.

Jacques-Michel Gourgues, Ph. D. est détenteur d'un doctorat en sciences de l'éducation, option administration de l'éducation de l'Université de Montréal. Il a enseigné dans des institutions d'enseignement supérieur en Haïti (INAGHEI: Institut national de gestion et des hautes études internationales de l'Université d'État d'Haïti; UNIQ: Université Quisqueya – Faculté des sciences de l'éducation). Il enseigne actuellement à l'ISTEAH (Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti) dans le programme de sciences de l'éducation. gourguej@yahoo.com